

伍、114 年度私校獎勵補助計畫經費分配情形一覽表

項目	經常門	資本門	總計
一、教育部核定學校獎勵補助總經費（依核定公文之經、資門分配比例）	7,668 萬 1,038 元(1)	7,668 萬 0,988 元(0.9999)	1 億 5,336 萬 2,026 元
二、學校實際使用獎勵補助總經費（依規定流用後之經、資門分配比例）	7,668 萬 1,038 元(1)	7,668 萬 0,988 元(0.9999)	1 億 5,336 萬 2,026 元
*專任教師學術研究加給增加獎勵經費	985 萬元		985 萬元
*因應軍公教調薪差額補助經費	1 億 2,052 萬 3,536 元		1 億 2,052 萬 3,536 元
*兼任教師鐘點費調升補助差額經費	519 萬 5,013 元		519 萬 5,013 元

★填寫說明：本表項目一、二之經常門與總計欄位之計算包含「專任教師學術研究加給增加獎勵經費」；「因應軍公教調薪差額補助經費」及「兼任教師鐘點費調升補助差額經費」，僅作數據呈現。

伍-1、114 年度私校獎勵補助計畫經費執行情形 (單位：新臺幣元)

(單位：新臺幣元)

[illegible]

伍-1、114 年度私校獎勵補助計畫經費執行情形 (單位：新臺幣元)

(單位：新臺幣元)

[illegible]

伍-1、114 年度私校獎勵補助計畫經費執行情形 (單位：新臺幣元)

各項子計畫	支用項目	一、教師人事經費			二、教學研究經費（含改善師資結構）									三、學生助學及輔導經費		四、工程建築經費	五、軟硬體設備經費			六、停辦計畫經費	七、其他	總計
		1. 專任教師薪資	2. 特殊優秀教研人員彈性薪資	3. 兼任教師授課鐘點費	1. 編纂教材	2. 製作教具	3. 改進教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等送審	9. 其他	1. 研究生獎助學金	2. 學生事務及輔導工作		1. 教學研究設備	2. 職業安全衛生、資訊安全、節能及維護校園安全工作	3. 維護費			
專才專學海無涯	經常門	19,829,170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19,829,170
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	19,829,170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19,829,170
優質圖書資訊服務	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,407,943	0	0	0	0	12,407,943
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25,000,000	0	0	0	0	25,000,000
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37,407,943	0	0	0	0	37,407,943
攜手校友共創永續	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AI 照護精準健康	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
同步聚焦環境永續	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50,000	0	0	0	0	0	0	0	0	50,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50,000	0	0	0	0	0	0	0	0	50,000
全球在地多元競合	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大智行雲躍升研究	經常門	0	0	0	0	0	0	111,000	0	0	6,094,350	0	523,800	0	0	0	836,487	0	58,000	0	0	7,623,637
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9,735,037	0	0	0	0	9,735,037
	小計	0	0	0	0	0	0	111,000	0	0	6,094,350	0	523,800	0	0	0	10,571,524	0	58,000	0	0	17,358,674

伍-1、114 年度私校獎勵補助計畫經費執行情形

(單位：新臺幣元)

[illegible]

伍-1、114 年度私校獎勵補助計畫經費執行情形 (單位：新臺幣元)

各項子計畫	支用項目	一、教師人事經費			二、教學研究經費（含改善師資結構）									三、學生助學及輔導經費		四、工程建築經費	五、軟硬體設備經費			六、停辦計畫經費	七、其他	總計
		1. 專任教師薪資	2. 特殊優秀教研人員彈性薪資	3. 兼任教師授課鐘點費	1. 編纂教材	2. 製作教具	3. 改進教學	4. 研究	5. 研習	6. 進修	7. 著作	8. 升等送審	9. 其他	1. 研究生獎助學金	2. 學生事務及輔導工作		1. 教學研究設備	2. 職業安全衛生、資訊安全、節能及維護校園安全	3. 維護費			
數位賦能職涯淬礪	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	225,000	0	0	0	0	0	0	225,000
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	225,000	0	0	0	0	0	0	225,000
循善永續互惠共贏	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
實踐未來社會責任	經常門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總計	經常門	19,829,170	0	0	343,500	0	1,176,000	111,000	0	113,489	6,094,350	0	1,146,671	1,971,343	1,475,443	0	27,916,830	5,089,042	1,564,200	0	0	66,831,038
	資本門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	941,272	0	74,284,214	1,455,502	0	0	0	76,680,988
	合計	19,829,170	0	0	343,500	0	1,176,000	111,000	0	113,489	6,094,350	0	1,146,671	1,971,343	2,416,715	0	102,201,044	6,544,544	1,564,200	0	0	143,512,026
	占總經費比率(%)	13.82	0	0	0.24	0	0.82	0.08	0	0.08	4.25	0	0.80	1.37	1.68	0	71.21	4.56	1.09	0	0	100

備註：

- 1.本表不包含專任教師學術研究加給增加獎勵經費 985 萬元、因應軍公教調薪差額補助經費 1 億 2,052 萬 3,536 元及兼任教師鐘點費調升補助差額經費 519 萬 5,013 元。
- 2.114 年度教學研究經費（含改善師資結構）以非私校獎勵之政府補助、學校自籌支應 819 萬 6,831 元。

教學面向

(一)部署新制適性培育

1.開疆蘭陽健康照護

→**預期成效：**建構 AI 跨域智慧照護學習環境，提升師生實境場域教學品質及問題解決能力

產出：與國立陽明交通大學附設醫院新民院區（失智專區柯氏量表為第零級至第二級）合作建立實習課程場域，每學期 20 位研究生實際接觸日間照顧、臨時住宿（喘息服務）及居家服務等各項服務；成功媒合 4 位研究生至嗣大人-住宿型長照機構；2 位研究生至羅東博愛醫院-護理單位；3 位研究生至大連大控股公司-AI 智慧系統開發；1 位研究生至躍鯨股份有限公司-AI 客服系統開發；7 位研究生至小規模失智症日照機構。

成效：在專業醫事機構指導下，研究生能實際對日間照顧、住宿型機構及居家服務等不同長照項目熟悉管理流程，導入及評估 AI 科技對長者服務之影響，培育畢業即就業能力；目前醫護及長照管理人才非常缺乏，有意願的學生均安排至相關長照機構服務，本校精準健康學院為教育部細護類學門，學生均具備畢業即就業的優質條件。

影響力：大蘭陽地區培育中高階智慧照護未來重要骨幹，師生具備 AI 科技導入長照機構的規劃能力，達成提升長照服務品質及減輕照護者壓力之目標；精準健康學院於 114 年開始有畢業生，已規劃自 115 年起追蹤畢業滿 1 年之畢業生流向及分析產業發展投入與影響。

(二)深度學習能力陶成

1.專業扎根活學活用

→**預期成效：**進行 115 學年度學系專業課程結構外審，透過校外專家全面檢視學系課程架構，給予學系後續課程改革方向之建議

產出：推動「AI 賦能」(AIO)融入教學機制，檢視各學院 AIO 架構進行學系專業課程結構，確立 AI 特色領域與系所課程調整方向相符；114 年 AI 賦能融入課程達 618 科。

成效：持續滾動調整各系所課程架構，AI 全面融入教學、產學與社會責任，讓教學內容更符合學生學習需求及產業趨勢，AI 融入教學之課程數由 226 科增至 618 科，成長率達 173%。

影響力：全面推動 AI 賦能，致力培育兼具跨域素養與未來競爭力之新世代人才，提升學生 AI 科技統合專業應用能力。

2.榮譽加值菁英培育

→**預期成效：**媒合榮譽學程學生至企業實習、提供企業實習或企業相關畢業專題製作獎助

產出：共計 16 名榮譽學程生至傳播媒體、報社、航太產業、建築設計、資訊服務業、金融業等 14 家相關企業實習，另有 9 名榮譽學程生參與企業相關畢業專題製作。

成效：每學期提供獎勵金支持學生學習，加強榮譽學程學生與企業鏈結，推動菁英加值培育，9 位學生完成畢業專題製作，大幅提升學生應用專業進行跨領域及自主學習能力，增加未來職場競爭力。

影響力：透過企業實習及畢業專題製作，使榮譽學程大四生能提早銜接職場實務，系統性培育職場所需之專業能力與職涯適應力，進而提升其就業競爭力，未來的選擇更加多元。

3.雲端雙語與時俱進

→**預期成效：**應用沉浸式學習環境，持續發展外語教材，鞏固學習者學習興趣並讓學習者熟練外語應用

產出：於通識課程中整合新聞英文教材與線上網路平台，輔以時事英文與數位素養，授課教師運用生成式 AI 協助英語教學及教材設計，已經採用的課程總計 158 門課程，嘉惠 9,098 名修課學生。

成效：透過沉浸式的數位語言環境與 AI 互動練習，學生能以更高頻率接觸真實語料，強化新聞英文閱讀能力與批判性理解；課堂回饋顯示學生對英語輸出任務的參與度明顯提升，自主練習次數增加，並能逐步熟練 AI 輔助語言學習策略。相較於傳統單向授課，學生在 AI 協作環境下展現出更高的自主性，能利用 AI 進行即時糾錯與對話練習，有效降低開口說英語的焦慮感，增加語言輸出的頻率。

影響力：全面落實雲端雙語教學，打破傳統教室設備的物理限制，縮短校園數位落差，實現「隨處皆可學」的語言環境；建立學生「AI+語言」的共生能力，將英語學習從單純的語言技能提升為「數位溝通素養」，培養具備全球移動力與數位判讀力的未來人才；透過大規模課程整合，展現通識教育在數位轉型浪潮中的創新能量，為全國大專院校提供「科技與人文素養並行」的雙語教學標竿模式。

4.通識涵養人格奠基

→**預期成效：**結合在地資源，透過人文藝術講座、工作坊與展演與競賽等活動舉辦，豐實美感素養

產出：舉辦淡江藝文講座、氣候變遷與淨零排碳系列演講、永續講座、淡江音樂季、舉辦學生期末成果發表及聲音工作坊，共計 26 場，參加人數計 1,200 多人，滿意度平均值達 5.47（6 點量表）；1 場音樂季，參加人數共計 133 人，滿意度平均值達 5.84（6 點量表）、8 場學生期末課堂成果發表，約計有 140 多位學生分組參與演出、1 場工作坊，21 位學員參加，滿意度平均值達 5.9（6 點量表）。

成效：在演講及工作坊方面，學生回饋有助於跨域學習的滿意度平均值，分別為 5.46 及 5.77（6 點量表）；音樂季於增進藝術感知與鑑賞能力項目，與會人員滿意度達 5.86（6 點量表）。

影響力：工作坊及期末課堂成果發表結合課堂理論與實際體驗，有效提升學生公共參與意識與藝術表達能力。辦理主題系列演講有效提升學生美學素養及深化永續精神。

(三)跨域多元學習當責

1.跨域學習多元專長

→**預期成效：**推廣學系跨域學習機制，促進學生多元專長培養，以符應未來就業需求

產出：全面完成各學系「彈性學制」建置，透過校級網站整合，提供學生單一入口查詢跨域資訊，針對大一新生辦理 52 場入班宣導。114 年登記修讀「輔修」之人數達 357 名。

成效：輔修登記人數由 287 名增至 357 名，較 113 年成長 24.4%，顯示學生參與跨域學習動機及機會明顯提升。

影響力：本校跨領域學習相關配置有效吸引學生高度關注，提升學生的學習信心與對跨領域學習的認同及強化學生未來就業競爭力，透過傳統的輔系、雙主修、學分學程，搭配彈性學制、自主學習、微學程、微學分等機制，逐年引導更多的學生完成跨領域學習，展現本校在跨領域人才培育上的成效。

2.自主探索彈性學習

→**預期成效**：精進多元學習課程，進行課程內容的反思和修正，並根據學生反饋進行改良，提升課程質量

產出：共推動 73 門自主探索彈性學習課程，涵蓋商管、科技、語文、教育與人文社會藝術等領域，包括學生自主推動與教師主導的課程。課程實施方式包括自主探索週、專題研究、線上平台及課堂討論，提供學生多樣化的學習與探索機會。

成效：與上半年相比，下半年自主學習課程增加 5 門，修課人數提升至 1,877 人次，增加 643 人。113 學年度學生學習成效結果分析報告，修課後學生自主學習能力平均值由 7.26 提升至 8.14 (10 點量表)，問題解決能力平均值由 7.45 提升至 8.25 (10 點量表)，學生自主規劃、問題解決、批判思考與創新能力皆有提升。整體課程滿意度平均值達 8.46 (10 點量表)，顯示自主學習課程推動成效良好。

影響力：透過制度化的課程設計與成果展示，有效促進學生主動學習與跨領域能力發展，並建立可長期複製的自主學習框架。透過制度化的課程設計與成果展示，不僅提升學生學習能力及為校內通識教育提供可持續推廣的典範。

3.風起雲湧舞動學習

→**預期成效**：強化以實整虛、遠距教學、磨課師課程及開放式課程等本校四類數位課程，融合多元教學活動與增加科技之應用

產出：開設四類數位課程共 363 門；遠距教學課程選課人次達 1 萬 1,807 人次；開放式課程 YouTube 頻道累計觀看人次達 53 萬 3,671 人次；推動高中自主學習專區，磨課師課程累計修課人數達 963 人；以實整虛課程與遠距教學課程之教學評量分數均達 5.65 (6 點量表) 以上。

成效：校內逾 1.1 萬選課人次與 53 萬開放式課程影音觀看量，以及磨課師課程吸引近千名高中生參與，顯示多元模式已成熟並精準滿足個人化學習需求；學生對於課程滿意度高，課程使用回饋呈現正向成長，教學評量分數由 113 年的 5.63 提升至 114 年 5.65 (6 點量表)，佐證教學設計更貼近學生需求。

影響力：長期推動四類數位課程，使本校在參與教育部數位學習深耕計畫中具備示範效果，帶給學生多元的學習管道，提升學生學習成效，對校外教育機構具可複製性與擴散價值。

(四)特色學教在地永續

1.永續學習系列鋪陳

→**預期成效 1**：研發跨領域和融入式永續發展通識課程，連結各院系專業領域與永續發展議題與場域

產出：開設 21 堂素養導向課程，結合教師專業領域與 SDGs，以跨域議題導向、場域實作與反思學習支持大一學生在學習歷程中建立永續議題的理解與行動意識。就學習回饋蒐集方面，搭配 114-1 永續素養問卷前測涵蓋 4 門課程，作為課程推動之初步回饋。

成效：完成 21 套跨域永續模組教材，可直接應用於教學之教案與場域活動設計；並透過課程成果呈現，展現文化與專業連結的學習成果，例如「夢一文字」台日跨國活動等，強化學生以行動回應永續議題的學習經驗。

影響力：透過跨領域議題探索與場域實作，引領學生累積可被看見的永續實作經驗，提升其整合專業知能與永續議題、進行反思並提出行動方案之能力。

→預期成效 2：強化探索永續必修課程，鼓勵課程舉辦課程成果發表，以增強學生參與與反思永續發展目標

產出：114 學年度開設 78 班「探索永續」必修課程，修課人數 5,092 人；課程設計導入小組討論、實作與成果發表等活動，以增強學生參與及對 SDGs 的反思。

成效：透過課程推動，學生能從自身系所專業出發，理解 SDGs 基本概念，並嘗試將永續理念與專業領域相互連結，促進跨領域對話與思考。依據永續素養學習問卷結果（以量表「同意以上」4-5 分為正向指標），114 學年度「探索永續」後測有效樣本 663 份，學生在永續知識、永續參與、永續行動三面向之正向比例分別為 81.95%、76.41%、76.47%。以前測為基準，三面向正向比例分別增加 12.30、19.74、21.82 個百分點（兩次施測回收數不同，僅作趨勢參考），顯示課程有助於學生由理解走向參與，並逐步形成可實踐的行動意圖與能力。

影響力：透過全校共同必修的推動，建立大一新生對永續議題的共同語言與基本素養，並以課程成果發表與問卷回饋形成可持續精進的教學循環，支持學校推動永續轉型與通識教育深化。

→預期成效 3：維持提升社會參與和永續態度，並調整與改善問卷架構

產出：完成中英文版永續素養衡量問卷各 1 份，並於全校「探索永續」必修課程中施測，作為課程成效檢核與教學改進依據。

成效：透過問卷架構調整與題項優化，完成中英文版施測與彙整，擴大衡量工具之適用範圍，使其能更有效捕捉不同語系學生在社會參與與永續態度面向的學習表現，可作為課程教學設計持續修正與回饋機制之依據。

影響力：透過中英文版施測與回饋機制，提升國際學生參與永續學習評量的可近性與公平性，進一步促進校園永續教育之包容性與國際化實踐，並為後續課程與學習活動調整提供依據。

2.地方創生實踐永續

→預期成效：完成播客（Podcast）成品，以展現學生參加競賽之能力

產出：完成【科系在幹嘛?】13 集、【女研文學探險隊 S3】4 集、【女研文學探險隊番外篇—第 404 號星球】4 集、【女研文學探險隊 S4】5 集，以及【淡江大學 75 週年校慶】1 集，共計 27 集。

成效：以產出導向模式結合文學敘事核心能力與 Podcast 製播、數位行銷等職場技能，學生自主完成文本閱讀、腳本撰寫、錄音音控到後製剪輯全流程，全面提升學生的創作與實務能力。下載數達 2,302 人次。

影響力：透過學習 Podcast 製播過程，學生在專業學術能力、媒體實作與敘事能力上獲得提升；藉由 Podcast 平台，學生得以發聲，建立社會對話與自我認同，展現跨學門協作與團隊領導力，提升學生在數位時代的跨領域能力以及媒體實踐的深度歷練，使學生在未來更具競爭力與影響力。

3.學習成果聚焦聲揚

→預期成效：舉辦學生學習成果展及學生活動，鏈結在地情感

產出：各學院辦理逾 80 場成果展、專題發表、營隊與體驗活動，累計 600 件以上專題與作品、1,200 人次以上學生公開發表、逾 1 萬 1,000 人次觀摩參與。

成效：透過成果展、專題發表、營隊與體驗活動，有效強化學生之表達能力、學習反思能力與實作應用能力；活動結合業師與校外評審參與，導入實務觀點，促進學用合一，並作為教師精進課程與教學之重要回饋依據；且高中生及社會大眾參與體驗活動人次亦持續成長，有效擴大教學成果之能見度。

影響力：強化本校與高中端、產業及在地社群之連結，落實大學社會責任與提升學生社會參與效益，展現學生跨域教學成效，學生從實作導向與永續發展議題專案中強化社會責任理念。

(五)數位加值專業躍進

1.網路校園智慧教學

→**預期成效：**辦理 OmO 混成教學工作坊，擴大參與教師團隊成員

產出：共辦理 2 場大型講座，結合 OmO 模式，實際運作混成教學研習示範，及以 OmO 模式辦理 1 場教師增能工作坊，總計超過 276 成員參與活動。

成效：透過聯盟連結與合作教師共同組成團隊，經兩學期實務導入，教師數位教學應用從零開始，教師 100% 完成數位教學課程應用設計，並於分享會展示具體混成教學成果，有效達成數位教學增能目標。教師增能工作坊聚焦 AI 增能，提供教師課程創新能量。

影響力：透過混成教學研習的實作示範，建立具參考價值的教學操作流程，讓教師能依據需求調整應用；持續藉由團隊合作教師使用聯盟內開發的磨課師課程，推動混成教學的普及性和應用性。透過教師增能 AI 賦能課程能力，引領課程創新，落實本校推動智慧轉型及永續理念。

2.AI 援引學教永續

→**預期成效：**辦理 AI 與永續教學應用工作坊，強化教師教學應用，獲得建立 AI 應用服務技能

產出：共辦理 15 場 AI 或永續發展相關之研習活動，參與教師人次逾 630 人，活動平均滿意度為 5.7（6 點量表）。

成效：透過研習分享、教學對談、觀課交流、工作坊等各類型增能活動，將生成式 AI 應用於教學上之知能傳遞給校內教師，除強化教師之教學應用，亦因 AI 工具的使用，讓教師教學工作獲得減負，目前 AI 融入教學教師已達 75%。

影響力：多數參與 AI 教學研習之教師，皆表示願意將研習所學之教學方法或技巧應用於課程中，三成以上教師表示願意在未來於校內分享將研習內容應用於課程後的經驗與成效，以鼓勵更多老師踏出傳統教學模式，勇於嘗試 AI 數位科技。

(六)證據反饋優化超越

1.多元評量有效鑑別

→**預期成效：**跨域統合性課程教學評量調查分析，以評估改善教學成效

產出：發展出一份「淡江大學 114 學年度跨域課程學生學習成效問卷建構初探」報告。

成效：參酌五位專家建議來設計跨域統合性課程問卷，有效評量學生在跨域統合性課程的學習表現，評量結果提供教師參考以調整教學策略，促進課程精進與學生能力成長，提升教學品質。

影響力：跨域統合性課程教學評量問卷的實施讓學校可以全方位掌握學生的學習表現，提供可靠數據支持課程設計決策與創新課程發展。建立跨域統合性課程教學與學習成效資料庫用於校務規劃，以利更有效提升教學管理效率、優化課程安排。

2.學習反饋精進教育

→**預期成效：**持續追蹤八大基本素養分析與回饋，作為改善創新教學機制之參考

產出：完成「114 學年度學生學習成效暨認同感調查報告」一份。

成效：建立第四年之「學生學習成效資料庫」，追蹤八大素養的年度變化、不同年級差異、學院差異，數據分析顯示學生在「資訊運用、獨立思考」與前一年比較，呈現成長及優勢，獨立思考從 20.9%成長至 21.1%、資訊運用從 18.4%成長至 20.5%並提供各學院更精準課程與活動規劃。如：文學院增加 AI 多元學習的課程等。

影響力：建立本校學生在校學習成效資料庫，透過資料庫系統性追蹤八大素養的年度與學院差異，研究結果有利於掌握學生優勢與弱項，作為課程設計、資源配置與校園改善之依據，推動本校邁向智慧化、數據化及永續化，以學生需求為核心的校務治理模式。

3.證據驅動智慧邁進

→**預期成效：**建構以授課教師為主體之學習預警數據視覺化面板，以利教師運用從而關懷警示族群學生

產出：建構學習預警數據視覺化面板-學習成效暨參與圖系統(Performance & Engagement Diagram, PED)，並與租賃生輔導系統資料整合，以地圖視覺化介面同時呈現租賃安全警示與學生出席率警示，114 年度已收集 8,887 門課程於 iClass 教學平台上的 2 萬 8,132 位學生參與課程資料，呈現於 PED 上；租賃生輔導系統已開放 432 位導師與 38 位學輔人員試用。

成效：對學生之預警成效，經試行運用 Random Forest 傳統分類模型與 LSTM、GRU 等深度學習機器模型。以 112 學年度 PED 資料原始學習歷程數據（各類學習活動與 iClass 平台存取日誌記錄）作為模型訓練資料集，基於 113 學年度驗證資料集，預測其學期成績表現。以「計算機程式語言」課程為例，以個別學生第 6、8 週表現累積的學習歷程數據進行預測，準確率即可達 8 成以上；將依據此階段性成果，延伸 PED 後續應用於學生表現預測與成效呈現。

影響力：PED 系統已於 10 月亞太大學智慧校園研討會設攤展示；租賃生輔導系統已於 10 月「學生賃居輔導服務工作研討會」進行成果發表，分享本校學習預警與學生賃居輔導系統之階段性推動成果。

(七)雲地整合學教展翼

◎握雲拿霧精緻服務

1.超新雲端校園服務

→**預期成效 1：**推動 MS Power Platform 新開發模式，加速紙本流程線上化及少紙化

產出：採用與 Power Platform 流程自動化相近的架構，在原本的應用程式中串接 Azure AI Foundry 文件辨識 API，開發學歷證件 AI 辨識功能，用於辨識身分證、居留證之重要資訊。

成效：依現行人工審核流程試算，以 114 學年度第 1 學期一般生與轉學生共 5,478 人為基準，原流程約 2 週人工作業時間。AI 辨識功能於未來上線正式使用後，承辦人僅需針對異常案件進行人工核驗，預期可降低整體人工作業負擔，並作為系統正式上線後效益驗證與持續優化之量測基準。

影響力：AI 文件辨識流程展示了雲端 API 與資料自動化技術在校務服務中的可行性，成為校內推動減少人工查核的參考案例，進一步帶動校務流程的智慧化與數位治理能力提升。

➔預期成效 2：加強充實各類多元課程與考核模式，以提升人員資訊素養與應用能力

產出：為強化人員素養提升，持續辦理涵蓋從基礎的 MS3AP 系列，到進階的 AI 驅動的數位教學革新、生成式 AI 賦能教學，以及資安與個資保護訓練等共計 48 門課程，總計 5,374 人次參與學習。並在課程設計課後測驗、實作情境題等多元考核模式。

成效：114 年度課程有效深化人員於 MS3AP 系統操作、AI 輔助教學、資訊安全及個資保護之應用能力，確保教職員能獨立執行數位化行政與教學任務。114 年度行政人員 MS3AP 訓練通過率達 99%；全校教職員資安通識訓練通過率為 95.54%，均順利達成年度目標。此外，教育部電子社交工程演練之點擊率為 0%，展現資安防護意識成效卓越，各項資安指標均全數達標。

影響力：本校持續以上系列課程（涵蓋 5,374 人次）為學校奠定了堅實的數位化文化基礎，使人員更願意擁抱新技術，加速整體數位轉型進程。

➔預期成效 3：導入新一代網站管理系統，加強各單位網站品質，提升各單位競爭力

產出：完成 iWeb 2.0 系統上線與超過 60 個以上的全校性網站部署，提供模組化版面設計工具及智慧化服務功能。

成效：實現網頁建置「低門檻、高彈性」，大幅縮短單位資訊更新時程。傳統網站若網頁遭受置換攻擊，惡意網頁在未被通報發現之前，一直處於可供瀏覽狀態，除影響校譽，後續修復曠日費時。透過 iweb2.0 統一資安架構與智慧化異常偵測機制，系統可即時監控網頁內容完整性，一旦偵測到遭受攻擊致使頁面被置換，可於 10 分鐘內自動啟動容錯機制，迅速切換至靜態維護頁面，待修復完成後無縫恢復服務，確保網站營運持續性與使用者體驗。

影響力：樹立自主研發網站內容管理系統之技術標竿，打造安全、智慧且具備高識別度之數位校園生態系。

2.超強寬頻 5G 暢行

➔預期成效：擴大 5G 及 WiFi 6 服務範圍，實現校園設施的智慧化管理，提高資源利用效率，助力校園永續

產出：完成三校區 5G 共構訊號覆蓋，及超過 120 台以上 WiFi 6 基地台佈建，建構校園智慧聯網骨幹。

成效：解決高密度連網擁塞痛點，大幅提升師生行動學習體驗與滿意度。本期 WiFi 6 基地台佔比由 16%提升至 19%，提供更優質的上網體驗。另網路品質滿意度調查，學生由 3.94 提升為 4.29（6 點量表）；行政人員由 4.39 提升為 4.63（6 點量表）；透過智慧化監控與管理，具體展現節能減碳與資源最佳化效益。

影響力：打造無縫接軌之泛在學習環境(Ubiquitous Learning)，成為國內「5G 永續智慧校園」基礎建設轉型之標竿案例。

◎騰雲駕霧唱響行政

1.數位磐石立基拔尖

➔預期成效 1：妥善運用 MS 365 雲端服務，提升行政效率

➔預期成效 2：學習優良系統架構及開發模式，建構校園資訊基礎核心

➔預期成效 3：評測合適之雲端人工智慧元件，導入校園行政應用

產出：導入微軟 MS 3AP(MS 365、Azure、Power Platform)、AI 個人數位助理淡小虎 3.0 等雲端工具，開設相關訓練課程共計 941 人次上課。

成效：大幅縮短校務系統開發時程，提升跨單位行政作業效率與資訊安全層級，增進組織競爭力。以學歷證件以 AI 辨識為例，原流程約兩周人工作業比對檢查時間，待服務上線後，承辦人僅需針對異常案件進行人工核驗，預期可降低整體人工作業負擔。

影響力：首創雲地整合 AI 行政支援體系，成為大專校院數位轉型與資安合規之示範場域，實現全雲端智慧校園 3.0 數位轉型。

2. 飊速精進校務資訊

→ **預期成效：**推廣並深化 MS Azure 雲端及混合雲技術，精進校務資訊系統效能

產出：本期於 Azure 雲端建構之系統包含：轉系申請、數位在學證明整合全盈+Pay 支付、學歷證件上傳與 AI 辨識。

成效：轉系申請、在學證明與 AI 證件辨識採雲端化建置，提升系統部署彈性與資源可擴充性。以轉系申請為例，過往採紙本作業，因填寫錯誤與資料不完整，錯誤率約 40%；改採雲端轉系申請系統後，透過線上填寫與即時欄位檢核，免除紙本彙整與人工建檔。114 學年度共 440 件轉系申請案，節省約 102 小時人工作業時間，並縮短申請修正與確認流程；最多可減少學生 3 至 5 天等待時間，提升作業效率與資料正確性。

影響力：成為校內推動雲端化與流程自動化的示範案例，並被做為開發單位後續評估系統改版或新建時作為參考架構，逐步帶動雲端開發模式的擴散。

(八) 永續培育邁向淨零

◎ 行動減碳永續未來

1. 數據監測能效提升

→ **預期成效：**完成商管大樓能源優化模型

產出：透過教室安裝光線強度感應器等，以實現最佳的能源利用，並相應調整照明和空調設定。

同時，藉由蒐集數據來建立商管大樓優化能源使用的模型。淡水校園第二階段 13 棟樓館增設太陽能光電系統案，其中商管大樓已於 9 月底完成掛表運作。

成效：三個校園的太陽能光電系統發電效益：截至 114 年底，三個校園累計發電 300 萬度、減碳效益 127 萬公斤/CO₂e、租金收入約 258.7 萬元。

影響力：能降低排放空氣污染物或溫室氣體。

2. 盤查揭露淨零碳排

→ **預期成效：**完成 ISO14064-1 外部查證與碳揭露，建立數據資料，即時調整未來節能減碳的方案

產出：碳排紀錄延續使用 112 年的台灣檢驗科技公司(SGS)完成本校 ISO14064-1 外部查證轉為內部盤查方式，建立碳排數據並於 10 月 15 日揭露至永續雲和環境部試用平台。

成效：為符合環境部公告盤查對象之大專校院須於 115 年 4 月 30 日前完成平台填報作業，據以籌備作業時程因應。藉由永續雲與環境部要求之大專校院碳排平台資訊揭露，已於 114 年 9 月 4 日完成開通事業溫室氣體排放量資訊平台帳號使用，113 年碳排量 25,917 公斤/CO₂e，114 年碳排量 25,655 公斤/CO₂e，因此 114 年相較前一年減少碳排放總量 1%以上。

影響力：提升校園碳排透明度與擬定減碳策略，邁向 2050 淨零校園目標。

3.水源蓄納永續利用

→預期成效：建立淡水校園水文水理模式，精進校園水資源的永續利用

產出：建置智慧水表，已於 114 年 7 月獲得教育部 114 年度補助大專校院改善節能措施成效計畫補助，將目前淡水校園現有 22 顆數位水表納入能源管理系統管理。

成效：透過智慧水表收集用水資料，評估及規劃淡水校園雨水回收系統或智慧水表等用水相關策略，精進校園水資源的永續利用。

影響力：藉由建置更完整的用水監測系統，透過數位水表的強化即時監控與分析功能，掌握異常用水情況來作即時的調整。此外，透過與水資源與環境工程學系的學生合作研究，瞭解校園防洪降雨概念與水資源收集和有效排水之作業，以減少校園積淹水之危機。

◎潔源永續安全校園

1.友善環境安全校園

→預期成效：老舊樓館實施建築物補強，延長建築物使用年限

產出：配合視聽教育館補領使用執照計畫，已針對視教館建築進行結構鑑定作業，確認結構安全無虞。

成效：成功釐清視聽教育館建築的主體結構安全性，確保現有結構符合現行建築法規要求，並成為向主管機關申請補發使用執照的佐證文件，有助於合法化建築物的使用狀態。

影響力：確保樓館營運的合法性與永續性，保障教職員工生及使用者的生命財產安全。透過專業鑑定及預防性補強，提升對校園建築的整體耐震能力與使用信心，落實本校對公共安全的重視與承諾。

2.潔淨能源循環校園

→預期成效：校園建置電動充電樁，提高教職員工購置電動車意願

產出：與校友企業東陽能源科技有限公司合作經營，於淡水校園體育館下方停車場完成建置 3 座 11kW 汽車充電樁，並設置 1 處電動車專用防焰毯櫃。

成效：自 114 年 9 月起正式營運，每月充電車次平均約 25 次；截至 114 年 12 月底充電量累計達 1,800 度，相較油車減少碳排放約 0.7 公噸二氧化碳當量。

影響力：駕駛電動車教職員工到校後可便利充電，又有良好遮陽避雨的停車環境，營運 2 個多月以來，已接獲多位同仁詢問，並表達日後優先購買電動車意願。

(九)韌性後盾學習滿載

◎品質管理數據治理

1.全面品管再創巔峰

→預期成效 1：邀請學術和行政單位主管在全面品質管理研習活動分享推動心得，以達相互觀摩，標竿學習之效，並依回饋意見持續改善，提升活動品質與績效

產出：成功舉辦兩場全面品質管理相關研習活動，分別為「全面品質管理教育訓練」與「全面品質管理研習會」，內容共包含三場專題演講，總計吸引逾 440 人次參與，總時數超過 5 小時，兩場活動的整體滿意度分別高達 5.72 及 5.65（6 點量表）。

成效：參與者掌握 TQM 溝通策略，學習將制度轉化為行動，128 個單位分享 PDCA 應用成果。透過生成式 AI 及其他數位轉型工具與 PDCA 結合的認識提升，跨單位討論增強協作與信任。

影響力：活動實現 TQM 2.0「智慧永續」願景，將「AI+SDGs=∞」理念融入品質管理，提升淡江在「品質治理+ESG」領域的聲譽，促進持續改進文化的內化。

→**預期成效 2：**調整系所發展獎勵審查標準，鼓勵各學系進步躍昇

產出：調整 113 學年度第 13 屆系所發展獎勵審查標準，著重於「系所與學校的配合度」，聚焦雙軌轉型、數位轉型及永續發展。複審活動邀請全校主管與教職員一同觀摩交流，8 個系所進入複審並進行簡報，5 個系所獲獎，各獲得 15 萬元獎金。

成效：參與系所展現績效成果，提出提升行政效率、減碳、AI 融入教學的具體規劃。系所與學校政策方向一致，促進經驗分享與跨系所學習，形成良性競爭氛圍。

影響力：活動獲校內媒體至少 2 則專文報導，強化校務治理與系所發展連結，建立永續導向的獎勵制度，提升淡江大學的專業形象與品牌影響力。

2.評鑑精進校務永續

→**預期成效：**與協力機構合作拓展地方創生活動，解決場域的困境，深化與地方的連結

產出：114 年 USR「淡水好生活」與「遊宴」計畫辦理逾 20 場活動，累計超過 1,000 人參與，內容涵蓋成果合展、文化宴席、跨國課程與研習營，並與美國北卡大學合作開設跨國課程，深化社區與國際交流。

成效：學生經由生活節與課程合展，展現跨課程整合與地方共創成果的實質成長，並在文化宴席與遊程設計中提升專業實作、跨域表達與策展能力。透過師生、社區與國際學者的交流，增進學生跨領域學習與在地創生之合作機會。

影響力：「淡水好生活」深化在地學習、文化連結與城鎮轉型；「遊宴」推動文化餐宴、跨國合作，提升國際能見度。兩者帶動文化再生、社群合作與永續發展，展現 USR 正面影響力。

3.校務研究精益決策

→**預期成效：**反饋分析，提升業務單位績效

產出：本校校務研究中心於 114 年度滾動式更新議題分析及校務統計共 31 項視覺化模組，除以滾動式修正方式檢討現有校務問卷調查題項，並開發「境外生退學」、「僑外生畢業後留臺工作意願問卷調查」及「頂石課程學習滿意度」等 4 項問卷。

成效：運用統計分析有效地從大量數據中提取有價值的洞察，並據此持續優化教學與支持措施。
例：學生對於校務的滿意度由 112 學年度的 4.57 提升至 113 學年度的 4.82（6 點量表）。

影響力：隨著數據分析逐步強化各單位對於數據驅動決策的認知與品質，進而提升整體營運效率與競爭力。

4.永續報告效益評估

→**預期成效 1：**發布《2024 USR 年報》

產出：於 2025 年 4 月出版《2024 淡江大學社會責任年報》1 本。

成效：《2024 淡江大學社會責任年報》共分為三大單元，分別涵蓋校務端推動成效、5 個 USR 計畫執行成果，以及 2 篇社會實踐服務優良獎勵獲獎教師專章。透過年報之彙整與揭露，完整呈現本校於校務端與各 USR 計畫之執行成果，並彰顯持續推動大學社會責任的成效。

影響力：本校 USR 年報均公告於永續中心官網，此外，永續中心與本校出版中心合作，由出版中心將年報電子書上架至各大電子書平台，提供校內外讀者線上借閱，可進一步提升本校善盡社會責任成果的能見度。

→預期成效 2：完成 2025 USR 計畫成果評核報告

產出：依教育部推動中心時程，於 2025 年 10 月繳交 2025 大學社會責任納入中長程校務發展規劃—成果評核報告書。

成效：好生活計畫與遊宴計畫於 113 學年度第 2 學期及 114 學年度第 1 學期，分別開設 31 門及 35 門社會參與課程，累計投入 26 位教師、2,447 位學生參與。並透過 USR 成果評核報告，進一步掌握本校大學社會責任相關活動之規劃與推動進程，以及各計畫最新執行成果。

影響力：成果將刊載於大學社會責任年報，展現本校推動 USR 之成果，並作為本校永續報告書之資料來源。

◎專才專用學海無涯

1.用心愛才開創新局

→預期成效 1：完成推動永續發展與 AI 創新具有成效之教師相關獎勵措施，加強學校永續發展之成效

產出：於「教師評鑑『輔導及服務』評分準則表」新增推動永續發展或 AI 創新加分項目。

成效：已完成將教師評鑑與學校永續發展及 AI 創新策略的 100%制度整合。

影響力：加強學校永續發展之成效，鼓勵本校專任教師持續推動永續發展與 AI 創新。

→預期成效 2：規劃職工獎勵相關規定，以留住優秀職工

產出：自 114 學年度起，每學年度給予已簽署特別休假協調同意書之校約聘行政人員及校級單位自行約聘僱人員，免扣薪之事、病假最高 16 小時（滿 3 個月以上未滿一年者，則按在職月數比例給予）。

成效：藉由制度的實施，學校為 153 位同仁提供總計 2,260 小時的潛在薪資保障，有效減少同仁因短期請假而導致的財務損失。此實質福利的增加，能提高同仁對學校政策的認同感及經濟上之安全感，並直接有助於新進職工的留任意願。自實施以後，共計 69 位同仁申請 826 小時免扣薪之事、病假。

影響力：建立具制度化與透明化的職工獎勵機制，提升同仁對校內制度信任度與向心力。

◎優質圖書資訊服務

1.全境同盟雲端永續

→預期成效：完成三校合作採購評估方案：制訂合作採購規範，定期評估採購的效果與執行問題

產出：依據 112 學年度優久大學聯盟優三圖書館「中文電子書共購共享專案」，原規劃三校各支 9 萬元，聯合採購 240 冊中文電子書，經評估其銷售模式之電子書倍率與使用人數等，恐違反市場機制而暫緩。據此重新評估三校合作採購策略及考量面向，並於 114 年 12 月建立三校電子書共購規範 1 份。

成效：透過書目與採購任務小組會議的深度研議，再次聚焦共購電子資源規範；經線上問卷調查，顯示小組成員對於現階段合作採購策略與建議能力達 88.75%，奠定未來優三圖書資源永續營運之基礎。

影響力：建立優三標準化電子資源合作採購管理模式，提升三校資源整合效益，強化經費運用與館藏發展的永續性。

研究面向

(一)AI 照護精準健康

1.雲霧健康數據共舞

→**預期成效：**開設物聯網相關專題，培育師生具有整合物聯網雲霧平台之能力

產出：與業界合作，完成雲霧中介層（Middleware）之開發與部署。在 AIoT 長者生活模擬教室完成系統測試。測試 U-net、RCNN、DUCKNET 等 AI 模組。於長者生活模擬教室完成長者生活模擬系統數據集的建構(涵蓋行為模式與健康狀況)。收集長者活力資料約 200 筆。

成效：成功促進健康數據智慧平台之構建。透過 AI 模組測試與整合專題提升師生數據整理與分析能力之實踐能力，肺結節精準度已達 98.42%，參與學生 8 人、教師 2 人。

影響力：培育資料分析與人工智慧模組訓練的人才。促進 智慧化照護服務的發展。有助於國內發展 AI 模型進行數據分析，以打造更符合被照護者真實需求的服務內容。

2.智能物聯同躍精準

→**預期成效：**遠端醫療資料收集，讓師生具備建構智慧醫療影像資料集之能力

產出：成功新增與宜蘭美川、救仁養護之家總計 4 家實習合作單位，收集三大模式居家智慧安養資料。團隊成功開發深度相機(realsense d415)與骨架數位資訊銜接系統，應用於身體姿態辨識。與羅東博愛醫院等臨床及放射科醫生新增 DUCK_NET+Attention 創新檢測機制並應用於胸腔肺結節病症分析。「人工智慧與產業技術實驗室」團隊與亞東、榮總醫護人員共同研發「基於機器學習結合大型語言模型的膀胱癌影像切割系統」榮獲數發部「AIGO 淬煉實戰盃競賽」優等獎。

成效：學生運用姿態辨識技術研發，榮獲內政部智慧化居住空間創意競賽銀獎；及擴充數據為 AI 模型訓練及醫療影像分析提供可靠的實證資料。「人工智慧與產業技術實驗室」團隊與亞東、榮總醫護人員共同研發可應用於膀胱癌醫療影像的切割技術，同時結合 LLM 與機器學習的優點，榮獲數發部「AIGO 淬煉實戰盃競賽」優等獎。

影響力：有助於提升 AI 模型在醫療診斷中的準確性與效率，促進產學鏈接，為國內居家智慧安養模式、傳統膀胱癌的檢測與診斷提供創新應用與提升醫護服務品質。

3.智能辨識健康伴隨

→**預期成效：**建置姿勢辨識系統，讓師生具備肢體判斷資訊系統建置之能力

產出：團隊成功開發並應用一套高效能姿勢辨識系統，已在宜蘭縣壯圍鄉二龍社區、宜蘭縣員山鄉湖北社區長照 C 據點成功運行，協助進行健康活力檢測與行為監控。另團隊帶領畢業專題學生，建置了智慧辨識活力檢測資料機及系統，並開發長者影像跌倒偵測系統。

成效：系統研發能整合長者行為數據與健康指標，提供個人健康狀況的全面評估與精準管理建議，目前已完成 80 人健康狀況的全面評估與精準管理建議。

影響力：團隊提升動作辨識的精度與穩定性，有助於深化智慧分析或醫療復健監測等高互動應用場景，大幅提升國內社區居家照護的精準度與安全性。

4.智能設施健康加值

→**預期成效：**建構機構管理系統，讓師生具備長照機構維護管理系統應用改善之能力

產出：針對長照機構之維護管理系統應用與測試，團隊目前已進行系統分析步驟，並完成原型系統第一階段開發，涵蓋資料流設計、基本功能模組與前後端資料串接，具備可操作與測試的原型環境。目前系統仍持續處於實地測試與修正優化階段，並依據測試回饋逐步調整

系統架構與操作流程。

成效：透過系統分析步驟的完成，將確定平台的需求、功能及第一線使用者實際操作需求，作為後續系統設計與實作執行的重要依據，並建立以第一線使用者需求為核心的維護管理系統雛型。於碩士班「工程資訊管理」課程中作為研究案例進行探討，共 10 位研究生初步了解數位轉型、物聯網及資訊整合於營建產業及延伸領域（物業管理、設施維護管理）等應用架構與價值。

影響力：透過實地測試回饋持續優化，本系統可發展為具通用性之基礎維護管理架構，作為不同長照機構導入與客製化調整之參考，提升系統部署之可行性與實務應用價值。

5. 智能空間安全安心

→ **預期成效：**分析比較機構空間設計，讓師生具有智慧及防災長照設施整合能力

產出：團隊擬定問卷調查內容與蒐集機構相關空間「安心安全模式」資料，研究長者身體障礙，與空間問題點，增強機構安全。

成效：針對長照機構空間規劃與配置進行討論，團隊專注於空間中所反映的障礙問題，並進行資料彙整產出。透過對長照機構空間規劃的分析，有助於識別並解決在機構運營中可能出現的障礙問題，改善機構內部空間配置，提升機構服務的效率與使用者舒適度。

影響力：研究成果為空間規劃提供了實證支持，提供優化長照機構的設計，提升空間使用的效率與長者的居住舒適度，並為國家相關政策和設計提供科學依據。

(二) 同步聚焦環境永續

1. 台灣光源同步聚焦

→ **預期成效：**建立最具競爭力團隊長期合作，提高論文發表篇數

產出：同步輻射研究團隊為唯一私校建置共振 X 光非彈性光譜儀(TPS 45A)與掃描 X 光穿透顯微術實驗站(TPS 27A)，114 年度在國際重要期刊發表近 60 篇論文，其中有 8 篇論文位列各自領域前 5% 之高引用率頂尖期刊（如 JACS、Advanced Materials 等），另參與國際跨域合作，其前沿研究成果更登上最頂級的 Nature 期刊。

成效：主動吸引台大、成大、國輻中心等單位與新加坡大學、印度理工學院、法國國家科學研究中心等國際知名機構合作，展現理論計算與實驗技術之協同能量，尤其在量子材料、催化機制、綠能與半導體等重要領域持續獲得具學術聲譽，Nature 刊登亦為團隊在高影響力成果上重要里程碑。

影響力：團隊探索將資料驅動方法納入與材料特性設計流程，以量子材料之基礎創新為全球下一代 AI 運算與檢測平台開拓新視野，讓世界看見淡江與台灣的學術關鍵影響力。

2. 前沿科技能源永續

→ **預期成效：**開發環境永續的材料低耗能水處理技術，達成能源永續目標

產出：在研製先進尖端材料整合跨領域研究、開發生物炭材料及環境友善技術、改善製程降低環境污染及獲得乾淨用水方面等共發表 10 篇論文。

成效：製備的過濾膜在經濟性及環保性具顯著優勢（NIPS 法）並可降低環境污染及提升親水性（生質溶劑法）。成功將漁業廢棄物（虱目魚鱗）轉製為有價值的生物質碳材料，應用於水處理。研究成果有助於優化高溫都市污水處理技術，提升能源效率與可持續性。

影響力：提供的科學依據可為未來淨零碳排目標下的永續技術創新與產業應用奠定基礎。高效能、低碳排的廢水處理技術將成為關鍵發展方向。將漁業廢棄物轉換為有價值的碳材

料，有助於資源循環利用、環境保護和水資源管理。

3.風場測量流場可視

→**預期成效：**粒子測速演算法精進與小型迴路風洞設計與建置，以提高流場測量精確度

產出：執行產學計畫 10 案總金額共計 450 萬元。利用基本圖像間的相關性來導出流速並持續研究新演算法來提高精度，以及利用自行開發之技術來分析建物周邊流速，並持續針對基本鈍體形狀（常應用於建物、橋梁或風力發電等），測量周邊流場，積極將其研究成果發表。

成效：成功提升粒子測速演算法及軟硬體設備性能，流場可視化解析度顯著提升。對三維 Poisson 方程的解法，在效率、通用性與穩定性方面做出實質貢獻。求解器在多種典型應用場景下，比傳統方法能快上數倍，同時保持高準確度。技術開發與實驗測量相關研究生培育共 2 人、發表國際期刊 1 篇，參加國內 2 場相關會議，其中有 1 篇獲得海報獎。

影響力：透過大型產學案執行，結合產學技術力量，提升國內風致振動分析能力。加速建築風工程與大氣環境工程尖端學術知識的研究與開拓。高效能求解器能有效支援更複雜且多樣的物理模擬需求，例如應用於建物、橋梁或風力發電等鈍體）。

4.氣候變遷洪水管理

→**預期成效：**整合跨領域防災科技相關資料，建立跨領域智慧防災資料庫

產出：辦理跨校跨領域及產學之智慧科技之學術防災應用座談會 1 場、進行系統建置與技術 5 案及國科會整合研究計畫 2 案、製作應用程式 AI 預報模組，連接預報產品。

成效：提供精準的洪水位與流量預報，作為水庫放流決策之重要參考。製作應用程式 AI 預報模組，連接預報產品提供定期使用（全年、每週至少一次）的國家有美國、菲律賓、台灣，不定期使用（颱風季或可能受颱風影響時）的國家有日本、南韓、新加坡、香港、澳門、印尼。建置濁水溪河川流量、地下水等可用水資源推估模式。完成旱災風險分級與預測系統，強化地方政府與產業決策支援。

影響力：透過提前預測洪水位，爭取防災黃金時間，協助地方政府進行警戒、疏散與資源調度，降低災害損失。建置旱災衝擊為基礎之風險預警系統，提升地方政府與產業的災害韌性與決策應變能力。實踐以人本為主之智慧洪災管理科技，融合自然科學與人文科學建立多面向的決策分析。與菲律賓氣象局進行跨國合作（颱風侵襲預報資訊），促進技術交流。

(三)全球在地多元競合

1.教研合一聚焦南向

→**預期成效：**相關課程倍增，設立東南亞教學教師工作坊

產出：擴大團隊規模，並舉辦教師工作坊 3 場（合併印太學者專題演講辦理），並與 17 個國際智庫達成共同研究意向。邀請 10 個國外高教機構、智庫及官員來校演講 13 場（累計師生 225 人次以上受益）。增設印尼語課程 3 門（修課人數每學期約 200 至 250 人）。

成效：具體推動印度及東協學者與本校團隊的合作，並與東協官方機構建立聯繫。114 年度通過國科會計畫 7 件，補助總額 830 萬元。開設相關課程共 8 門（如印度政府與政治、印尼文、印尼社會經濟文化專題等）。

影響力：建立與東協官方連繫管道，有助未來政策諮詢或大型計畫的推動。轉化研究成果為教學內容，豐富選課彈性，培育具備區域視野的專業人才。

2.科際整合放眼歐洲

→**預期成效：**以歐盟研究中心為主，結合戰略所相關研究師資，成立教師研究工作坊，聚焦歐盟印太戰略研究，實現跨領域研究合作

產出：擴大團隊規模，納入理工領域（以減碳盤查和碳權交易為核心）。與澳門城市大學合辦第一屆葡語國家研究青年學者學術論壇。完成台灣歐盟中心 7 所盟校的合作架構協定，並與歐洲議會 AI 創新處共同舉辦學術交流與高教人才培訓座談會，並參加瑞典智庫之台灣-北歐論壇。

成效：發表相關議題論文共 4 篇（涵蓋永續、環境刑法、大選等）。於 TSSCI 等級期刊發表歐洲對中國政策轉變相關論文 1 篇及成功申請到歐盟莫內（Jean Monnet Module）計畫及國科會多年期計畫各 1 件。

影響力：研究領域擴大至永續發展跨領域議題，並初步建立與北歐國家智庫的學術連結，提升本校在區域戰略研究的能見度。

3.人口數據歐亞合作

→**預期成效：**人口數據資料庫開放公開使用，擴大學術影響力

產出：「台灣歷史職業與社會分層資料庫」建置完成並開放學術公開使用。淡水歷史人口資料庫持續擴充，新增日治時期淡水新店街戶口調查簿（完成除冊 103 戶/470 人；本冊 115 戶/653 人；寄留戶 196 戶/342 人）。建立「臺灣歷史職業與社會分層資訊系統」，並與歐洲 HISCO 資料庫對照。

成效：補強資料結構內部資訊，提升資料質量。資料庫開放申請使用且已有 10 篇相關應用論文發表。開始與國內外高教機構（中研院和新加坡南洋理工大學）合作討論資料庫 OCR 識別技術及其倫理與治理議題。

影響力：本校在相關 AI 辨識技術與世界同列，並與國際同步審視 AI 技術分析所產生的倫理與治理問題，提升本校聲譽。

4.AI 輔助運籌帷幄

→**預期成效：**使用 AI 輔助決策系統，辦理決策模擬相關活動，並獲得參與者正面評價

產出：結合 MIT 城市科學實驗室概念及兵棋推演模型，優化「國家政經決策電腦模擬系統 2.0」。舉辦「外交與國安決策模擬營」共 10 餘所學校近百名學生參與。舉辦「2025 淡江戰略學派年會」聚焦 AI 戰略。

成效：初步架構規劃，為後續硬體建設階段奠定基礎。引進生成式 AI 工具，學院師生能更大規模處理數據資料並節省時間，使輔助決策的思考過程更加完備。開拓更多 AI 教學融合場景，如納入兵棋推演，拓展至城市治理與科技發展應用。

影響力：維持本校在決策模擬相關領域的領先地位，且促使學術界加深對 AI 發展、數位治理、軍事與國家產業競爭的認識，如政大即新設兵推學院。

(四)大智行雲躍升研究

1.前瞻科技應用研究

→**預期成效 1：**導入推動智慧化方針策略，執行永續智慧校園研究

產出：落實本校「全雲端智慧校園 3.0」願景及深化「AI 雲端校務治理」，擬建置校級「數據中台」(Data Platform)。

成效：「數據中台」的建置可強化本校數據治理能力，提升教學行政單位跨系統資料整合效能，減少資料孤島、提升校務治理效率，完成銅層、銀層、金層資料模型的分層架構，涵蓋學生學籍、成績、點名紀錄、社團活動等校務資料類別，建立一致化之資料模型與標準。

影響力：初設「就學穩定度」方案，整合資訊系統資料，搭載即時戰情儀表板與 AI 模型，掌握趨勢及潛在風險，提升決策精準度，回饋學生學習與關懷，形成校園智慧治理循環。

➔**預期成效 2：**推廣學生學習視覺化模組，適時推送學習預警訊息，降低學習警示區學生人數

產出：已建立學生個人化學習資料倉儲，針對學習預警模式中之「出席率低於班平均 4 成」和「低參與低成效」2 種模式，設計自動化雲端流程。邀請授課教師訂閱預警機制。

成效：114 年訂閱預警機制授課教師計 24 位，被預警的學生計 899 人。透過報表讓教師掌握警示區學生數量，從而應用學習輔導策略關懷學生；系統以 Teams 預警學習或出席狀況不佳的學生，運用客觀證據有效提醒，促使學生自主關心自身的學習。

影響力：以 Teams 寄送學習預警與學習建議信件提供學生參考，利於學生自主調整學習態度與方法，鼓勵主動與授課教師進行課業討論，建立學習雙向反饋循環，落實校園智慧治理。

2.數據驅動證據本位

➔**預期成效 1：**持續建立文字探勘機器人以蒐集各式資料，並提供各單位據以改善業務效率

➔**預期成效 2：**建立視覺化工具以觀察學、教相關指標，瞭解教學實施成效，進而持續改善

產出：已建立 n8n 自動化雲端流程收集學生量化資料，串接 OpenAI API 大型語言模型後端，由生成式 AI 解讀學生學習樣態量化數據後，自動生成個人化學習樣態量化統計圖表與質化學習建議供學生參考；學習預警數據視覺化面板-學習成效暨參與圖系統(Performance & Engagement Diagram, PED)與租賃生輔導系統資料整合，以地圖視覺化介面同時呈現租賃安全警示與學生出席率警示。

成效：114 年 n8n 自動化雲端流程實踐之 AI 自動化學習健檢報表，學生訂閱人數計 122 人。每位學生可收到本學期所修習之所有課程（排除軍訓、服務學習、體育等實作課程）報表，據以改善自己的學習態度與學習方法；整合學習預警數據之租賃生輔導系統已開放 432 位導師與 38 位學輔人員試用。

影響力：與 PED 系統後端資料整合之租賃生輔導系統已於 10 月 29 日輔大舉辦之「學生賃居輔導服務工作研討會」進行口頭成果發表，分享本校學習預警與學生賃居輔導系統整合之階段性推動成果。

➔**預期成效 3：**精進個人數位力評量指標，以評估人員資訊素養與應用能力

產出：完成個人數位能力 8 項查核指標，並完成各單位組織暨行政人員稽核。

成效：整體 MS3AP 數位轉型成果良好，於 Smart PDCA 少紙化會議流程、MS365 共編共享，以及 AI 個人數位助理協作，應用熟稔度與廣度皆提高許多，各項指標符合度平均達到 94.4% 以上。

影響力：藉由 MS3AP 數位轉型的實施，本校行政效率獲得顯著提升。不僅大幅縮短了資料提報及文件傳遞所需的作業時間，並有效降低了錯誤率，更同時減少了大量紙張使用，為環境永續發展做出實質貢獻。

(五)產學集智永續創新

1.跨域產學數位淨零

→預期成效：舉辦智慧減碳數位轉型之產學媒合活動，增加產學合作質量

產出：辦理智慧減碳、AI 導入、ESG 轉型等產學媒合/工作坊共 4 場，累計超過 4 家廠商參與。協助促成至少 3 件產學合作議題媒合，包含低碳診斷、碳盤查輔導、AI 智慧化應用等合作項目。

成效：透過結合本校在 AI、能源管理與永續治理（ESG）之研究能量，辦理智慧減碳與數位轉型相關之產學媒合活動，協助企業釐清淨零轉型路徑，提升產學合作之深度與實質應用價值，促進學研成果落地應用。

影響力：推動園區企業數位轉型與淨零布局，提升本校於區域永續與 AI 應用領域之能見度。

2.聯盟鏈結孕育新創

→預期成效 1：結合科研產業化平台資源，協助開發新創事業案源

產出：透過科研平台媒合 2 組新創提案，提供技術評估與事業化諮詢。協助新創團隊提出技術商品化策略，完成至少 1 件創業計畫草案或技術應用展示，作為後續申請政府補助或創業加速計畫之基礎。

成效：結合科研產業化平台及校內研發成果，建立新創案源篩選與輔導機制，協助具潛力之技術團隊進行市場可行性分析與事業化規劃，降低學研成果轉入創業階段之門檻。

影響力：增加校內技術走向市場的能量，強化本校科研成果之產業化鏈結。

→預期成效 2：結合盟校與本校優勢領域，推廣本校研發成果

產出：舉辦跨校技術展示、研討會或成果交流活動 2 場。透過跨校成果展示與研討交流活動，促成企業技術洽詢與合作意向交流，累計產生 2 件以上研發或應用需求討論，強化本校研發成果與產業需求之鏈結。

成效：透過盟校合作與跨校研究聯盟資源整合，擴大本校研發成果對外展示與產業鏈結機會，提升企業對本校技術之辨識度與合作意願。

影響力：擴大本校於北北基地區域科學研究聯盟中的研發示範效益。

3.新創創客優化培育

→預期成效 1：提供專業團隊，輔導新創團隊申請科研成果創業計畫

產出：提供新創輔導時數 5 小時以上，協助 5 組團隊撰寫或審視創業計畫書。

成效：透過專業顧問與育成輔導機制，協助新創團隊系統化整理技術亮點與營運模式，提升計畫書品質與提案成功率，強化學生與校友投入創業之信心與能力。

影響力：強化本校創新創業生態系，提升學生與校友的新創發展能量。

→預期成效 2：與院系所合作，發展創業培訓課程，開發跨域人才

產出：辦理創新創業課程、工作坊或專題實作 2 場。培育 5 名具備跨域創業能力之學生與研究人員。教育部與數發部等共同舉辦 2025「第 30 屆資訊應用服務創新競賽」，表彰本校自 104 至 113 年，共 297 隊參賽、74 隊獲獎，另有 64 隊參與產學合作，為累計參賽與獲獎隊數最多學校之一，獲得「傑出貢獻獎」殊榮。

成效：結合院系所課程與創業實作資源，發展具跨域整合特色之創業培訓內容，培養具備技術理解、商業思維與團隊合作能力之跨域人才。

影響力：建立本校跨院系創客合作平台，提升學生創業與專題應用能力，並為國內發展 AI 應用、數據分析與跨領域整合方面注入豐沛創新能量。

4.優化產學能量機制

→預期成效 1：與各研究中心合作，研擬與評選具技轉及商轉潛力之重要研發成果，並協助爭取相關補助計畫

產出：完成盤點本校具技轉及商轉潛力之研發成果共 5 項，並針對其技術成熟度、市場應用性與產業需求進行初步評估與分類。

成效：協助教師團隊完成至少 1 件政府補助申請或技術媒合提案，作為後續推動技轉或商轉之具體行動基礎。

影響力：提升本校技術商品化能力，強化產學合作競爭力。

→預期成效 2：規劃共用資源，擴大跨學院研究動能

產出：完成校內研究儀器設備與實驗場域之整合規劃，建置 2 項可跨系所共享之研究資源，提升研究設備使用效率與跨域合作可行性。

成效：促成跨學院研究或產學合作案 2 件、機器人研發團隊於「2025 FIRA 機器人世界盃與峰會」締造 14 度稱霸世界的輝煌紀錄、「太空科技實驗室」成功發射第 4 支小型科研探空火箭「淡江二型」最高飛行高度超過 7 公里，創下本校歷來最高紀錄、114 年國科會大專學生研究計畫通過 102 件破歷年紀錄，通過率 53.12%，較前 3 年的 45.21%、42.86%及 35.8%為高。

影響力：增加本校在智慧製造、永續科技、探空技術等領域之整體研究能量，也為國內學術界提早培育儲備基礎科學、應用科學、人文社會科學之優秀研究人才奠基。

國際化面向

(一)AI 強化國際鏈結

1.國際合作邁向永續

→預期成效 1：簽訂學術交流協議深化永續發展合作

產出：持續推動國際學術交流網絡之建構，迄今已與 45 國、286 所境外知名大學完成學術交流協議之簽訂。114 年度新增與德國、印度及菲律賓等國共 5 所姊妹校簽署學術交流協議，並同步完成 3 所既有姊妹校協議之更新，使合作內容與運作方式得以配合校務發展目標，並兼顧國際高等教育發展趨勢。

成效：在既有姊妹校合作基礎上，本校透過學術交流協議之簽訂與更新，推動國際交流與互動，使合作關係得以由協議層級落實為可實際運作之校際合作。例如：德國端增加學生大三出國及交換計畫的合作；新南向區域鎖定半導體與量子物理等高端科研，透過舉辦假日學校，帶領外籍師生進入實驗室與科學園區，將學術協議轉化為產學與人才培育。

在學生方面，透過姊妹校學生來校交流、交換與校園參訪等活動，得以直接接觸來自姊妹校之境外學生，於熟悉的校園中進行跨文化學習與交流，落實在地國際化，並進一步提升學生對交換或雙聯學位計畫之參與意願。

在姐妹校師生方面，透過來校交流、校園導覽與學習體驗活動，得以實地瞭解本校校園環境與學習資源，有助於雙方在學生交流與學術合作上厚植穩定的合作基礎。

在國際學術交流方面，透過學術參訪與交流座談，提供與姊妹校進行教學經驗與研究交流的實際管道，使合作關係得以延伸至教學與研究層面，而不僅停留於協議簽署。

在行政單位方面，透過姊妹校來訪接待與交流安排，逐步累積國際合作之實務經驗，並促

進跨單位協調與分工優化，有助永續推動姊妹校合作。

影響力：在教師和學生方面，透過持續且具體推動之姊妹校合作，本校師生得以在穩定的校際合作架構下，實際接觸姊妹校師生。教師透過交流對話，進一步了解國際教學與研究合作之可行方向；學生亦在互動過程中，認識不同國家之學習文化，並據以評估後續參與學術交流與海外學習之可能性。

在制度方面，透過姊妹校合作實務的持續累積，本校逐步建立明確的合作運作方式，並依推動經驗調整交流安排與分工機制，強化國際合作推動的穩定性與延續性，中長期而言，有助於本校落實以合作深度與品質為導向的國際合作模式，並成為本校推動國際化相關政策與治理的重要制度基礎。

→預期成效 2：善用計畫案資源，增加國際師生互訪，深化與姊妹校學術交流

產出：在學術單位交流方面，各學院持續推動國際學術交流與合作，透過師生互訪、參與國際學術會議發表研究成果、辦理學術交流活動，以及簽署與修訂雙聯學位協議，拓展與歐洲、美洲、日本、韓國、澳洲及東南亞等地高等教育機構之合作關係。在校級交流方面，國際處共接待 19 場境外學術交流來訪（含 4 場線上會議），參與人數計 149 人，強化校際互訪與交流之實質互動基礎。

成效：在既有姊妹校合作基礎上，本校透過計畫資源挹注，推動師生互訪與實體交流，使國際合作得以在教學與研究場域中具體落實。

在教師與學術單位交流方面，安排姊妹校來訪座談與交流會談，例如接待昆士蘭大學副校長來校洽談合作；與日本創價大學代表進行合作意向討論；與亞利桑納州立大學理工學院共商雙聯學制發展等活動，得以就教學與研究議題，進行面對面對話，進而建立初步合作共識，為後續共同研究與課程合作奠定基礎。

在學生方面，透過參與國際學術交流活動與姊妹校師生互動，得以接觸不同學術訓練方式，深化對國際教育的認識，有助提升學生參與交換或雙聯學位課程之準備。

在行政層面，隨著師生互訪次數增加，校內相關單位逐步累積國際學術交流之執行經驗，並據以調整交流安排與支持資源，使學術交流活動得以順暢推動。

影響力：在教師和學生方面，透過持續推動師生互訪與學術交流，教師得以在實際互動中，熟悉跨校研究與教學合作的實際運作情形，並據以評估後續深化合作的可能方向；學生則可透過參與國際學術活動與交流互動，接觸不同學術訓練模式，作為未來學習規劃之參考。在制度方面，透過持續進行師生互訪與學術交流，校內相關單位逐步累積支援國際學術交流的實務經驗，並依實際需求調整行政支援與資源配置，使相關交流能穩定推動。中長期而言，透過持續的師生互訪與學術交流，深化與姊妹校之實質合作，使國際合作由單次交流活動，升級為可延續之學術合作關係。

→預期成效 3：制定雙聯學制輔導機制，增強學生專業知能及就業競爭力

產出：持續推動跨國雙聯學位計畫，合作版圖涵蓋歐洲、美洲及亞洲等 9 國、29 所姊妹校，累計簽署 45 項雙聯學位協議。114 年度透過制度化甄選與輔導機制，完成學生報名、資格審查與學習規劃輔導等作業，共有 11 名學生完成相關準備並順利銜接姊妹校課程，實際赴海外修讀雙聯學位。

成效：本校在制度化甄選與輔導機制支持下，學生完成跨國學習之前置作業。透過事前諮詢、修課輔導與行政流程協助，學生得以降低申請與課程銜接過程中的不確定性，使雙聯學制由制度設計轉化為可具體執行之學習途徑。

影響力：在學生方面，透過雙聯學制的制度化輔導與實際參與，得以完成跨國修課與學位修讀，累積跨文化學習經驗，作為後續升學或就業規劃之重要基礎。在制度方面，雙聯學制輔導機制的持續運作，使校內逐步累積跨國課程銜接、學分認定與學生支援之實務經驗，有助於形成可持續推動之雙聯學位推動模式。中長期而言，透過持續推動雙聯學制並完善輔導配套，將國際合作成果轉化為具體的人才培育途徑，使雙聯學位成為本校國際人才培育制度之一，滿足學生對跨國學習與職涯發展之實際需求。

2. 雲端智慧學習展翼

→ 預期成效 1：多元平台推廣磨課師課程，擴大受眾群，突破時空限制達到自主學習

產出：3 月辦理泰國網路大學專家學者參訪交流會 1 場次；與泰國官方 ThaiMOOC 平台合作開設 3 門課程；累計註冊人數達 1 萬 2,560 人；完課人數達 5,666 人。

成效：課程內容受到當地學習者的認可和需求，課程翻譯為當地語系，有效克服語言障礙。

影響力：透過線上平台推廣，成功突破時空限制，讓廣大泰國學習者可自主學習，提升個人知能；提升本校在國際數位教育領域的能見度與合作機會；輸出優質教育資源至東南亞地區，展現本校的數位教育實力與國際貢獻。

→ 預期成效 2：開設遠距數位碩士專班，強化跨國家交流

產出：政經系「全球政治經濟學系亞太與拉美研究數位學習碩士在職專班」於 114 年度開設 13 門課程，分別為：我國近代史、台灣及東亞國家發展與社會轉型、亞洲歷史與文化、中華民國外交政策、兩岸關係的發展與前景、東南亞國家政治發展、東南亞國家經濟與區域整合、台灣文化的發展與變遷、亞太安全現勢分析、東亞與拉丁美洲的合作與發展、東北亞外交格局、民主理論與亞太民主化、中國一帶一路倡議的內涵及其在拉美的實踐。

成效：114 年度招收 15 位新生，來自拉丁美洲 7 國，分別為瓜地馬拉、巴拉圭、阿根廷、巴西、智利、厄瓜多及墨西哥。其中有 8 位友邦外交、商務及軍事相關領域官員與大學教師就讀。數位學習課程滿足跨國在職需求，廣納各國專業人士。吸引高階官員就讀，驗證此專班在拉美之品牌信譽。生源遍及多國，有效擴展本校在該區域之影響力。

影響力：培育軍政商菁英，強化對臺友好關係與實質外交。確立本校為亞太拉美政經研究之關鍵知識平台。

→ 預期成效 3：增加 AI 及永續相關課程，提供姊妹校及友好中學師生參與，發揮大學世界影響力，善盡大學社會責任

產出：於 6 至 7 月舉辦「2025 淡江大學未來領袖線上夏日學校」，以全英語授課方式開設人工智慧、永續發展、科技趨勢及經濟相關主題課程。

成效：本次活動共吸引來自印尼、馬來西亞、泰國、越南、菲律賓等 15 國學生報名參與，參與人數計 92 名，來自策略聯盟學校及友好中學之學生共計 49 名，本次課程已實際涵蓋既有合作夥伴，並成為姊妹校與友好中學參與本校教學活動之具體管道。透過線上課程之規劃與執行，國際合作由交流接觸進一步推展至教學層面的實際參與，為後續相關國際短期課程與合作模式累積實務經驗。

影響力：在學生方面，參與學生透過線上課程接觸人工智慧與永續發展等議題，並在全英語教學環境中與不同國家背景之學員共同學習，累積跨國線上學習與跨文化互動經驗。在制度方面，透過多國學生參與之線上課程運作，逐步累積跨國線上教學之規劃與執行經驗，作為後續發展相關數位教學與國際合作之參考模式。中長期而言，透過持續辦理以 AI 及永續議題為主題之線上課程，將教學資源延伸至姊妹校及友好中學，提供潛在國

際學生實際接觸本校教學模式之機會，作為其進一步了解本校學習環境與修業選項之參考。

3.大師來訪師生受益

→預期成效：執行知名學者來校講學授課提升學習效益

產出：邀請諾貝爾獎得主 Gerardus 't Hooft、歐洲院士丹麥學者 Jussi Parikka、美國院士 Sonia Nieto，以及來自美、德、波、日、印、越等多所頂尖大學校長與學者擔任熊貓大師講座；並延攬澳洲昆士蘭理工大學、美國范德堡大學等境外特約教師來校授課。

成效：共邀請 11 位國際頂尖學者擔任熊貓大師講座，迄今累計達 43 位；另延攬 5 位境外特約教師來校授課。藉由熊貓大師講座引入國際前瞻趨勢與創新思維，啟發師生學術靈感；特約訪問教師透過實質講學，帶入國際學術視野與多元教學方法，不僅豐富課程內容結構，更深化學生在專業領域的學習深度。

影響力：透過熊貓大師講座及境外訪問教師講學授課，提升教師的研究質量；為學生提供多元的學習體驗和跨文化溝通的機會，提升學生學習效益，擴展國際視野。

(二)學海飛揚跨足四方

1.海外學習拓增閱歷

→預期成效 1：多元渠道推廣學生出國研修及獎學金資訊，營造積極參與氛圍，增強學生國際視野及素養

產出：持續整合並爭取多元出國研修獎學金資源，包含「學海築夢」、「新南向學海築夢」、「學海飛颺」、「學海惜珠」、「王紹新先生獎助金」及「日本台灣交流協會獎學金」等 6 項獎學金與補助方案，並完成相關申請、審核與輔導作業，作為學生參與海外學習之重要經濟支持。

成效：在上述獎學金資源支持下，學生實際參與國際移動人次共計 473 人次，赴 22 個國家、103 所姊妹校進行出國研修與留學。透過制度化獎助機制之運作，協助學生降低參與海外學習之經濟門檻，並擴大實際出國研修之參與規模。

影響力：在學生方面，學生透過海外研修與留學經驗，實際進入不同教育與文化環境中學習，累積跨文化溝通與問題解決經驗，累積後續升學與職涯規劃之發展基礎。

在制度方面，透過穩定運作之獎學金與出國研修制度，逐步建立支持學生國際移動的配套機制。中長期而言，透過持續挹注獎助資源並擴大學生實際參與規模，兼顧學生海外學習機會的公平性，並持續深化與姊妹校之交流互動，成為推動國際化相關措施之制度基礎。

→預期成效 2：舉辦英語加強班、留學講座、異文化講座及跨文化等活動，增加學生留學意願和信心

產出：規劃英語培訓與文化講座，提升語言檢定實力，鼓勵學生參與。

成效：開設雅思、托福及多益加強班共 5 班，應試輔導講座 4 場；另舉辦留學經驗分享及行前說明會 17 場，以及異文化與跨文化主題講座 31 場，協助學生於申請出國研修前，進行語言準備並熟悉留學相關知能與文化背景。透過上述輔導作業之推動，學生得以逐步完成語言檢定、留學申請流程與文化適應等相關事項，減少出國研修準備階段之不確定因素，進而增加實際提出申請人數。

在此基礎上，銜接教育部「學海」系列計畫資源，提供學生出國研修之經濟支持，其中「學海惜珠」補助金額計新臺幣 130 萬元。

影響力：在學生方面，透過語言加強班與留學、跨文化輔導作業，學生得以在出國前完成語言與適應準備，累積參與海外研修計畫之信心與能力。在制度公平性方面，教育部「學海惜珠」等補助資源的銜接，使經濟弱勢學生得以在既有輔導作業下，實際取得出國研修機會，避免海外學習僅集中於具備較高經濟條件之學生。中長期而言，透過持續辦理語言培訓與留學準備相關活動，逐步完善學生出國前準備與後續資源銜接之支持機制，使海外研修得以穩定推動。

(三)淡江優質外生雲集

1.境外招生推陳出新

→預期成效 1：分析及掌握重點招生地區，據以制定有效策略

產出：以東協地區（印尼、越南、泰國、馬來西亞、菲律賓）及日本為重點招生區域，並同時規劃香港地區之多元招生通路。依據上述區域配置，辦理「強化與東協及南亞國家合作交流計畫」，包含「淡江大學馬來西亞中學校長學術工作坊」及「淡江 STEM 及商管探索趴趴 GO—前進菲律賓高中」等活動，作為與當地中學建立交流接觸之具體作法。

成效：114 學年度境外新生人數共計 363 人，其中外國學生 254 人、僑生 92 人。相較 113 學年度（377 人），整體人數減少 14 人，主要受港澳生人數下降影響；惟外國學生及僑生人數仍較前一學年度增加，境外新生來源組成出現變化。

影響力：在境外生結構方面，境外新生來源由過往較為集中於特定區域，轉為多個區域分散之配置，降低對單一地區之依賴程度，亦減少特定地區受外部政治或政策變動所帶來之影響。在合作方面，透過學術工作坊與高中生體驗活動，招生相關作業除單向資訊宣傳外，亦增加課程體驗的交流模式，擴大與當地中學之合作面向。中長期而言，透過持續推動區域分散之招生佈局，境外招生來源結構趨於多元，有助於穩定拓展國際生源。

→預期成效 2：活用網路平台擴大宣傳效益

產出：運用社群平台作為境外招生資訊之主要發布管道，持續發布校內榮譽事蹟、學術成果、國際交流活動、境外學生活動等招生相關資訊，進行網路招生宣傳。

成效：運用 Facebook、Instagram、LINE 及 WhatsApp 等社群平台，更新學校最新資訊，建立可直接接觸潛在學生、校友及合作夥伴之線上管道，使招生相關資訊得以持續傳遞。

影響力：在潛在學生方面，透過社群平台持續發布招生相關資訊，學生得以在申請前期階段認識本校學習環境、學系特色與校園生活文化，有利進一步評估是否提出申請，降低因資訊不足所產生之不確定性。在境外學生與校友方面，社群平台作為校園資訊接收與互動管道，使學生能即時掌握校內重要活動與行政資訊，校友亦能持續接收校內動態，維持與母校之連結。在合作夥伴與境外中學方面，透過公開且持續更新的線上資訊，本校合作學校及相關單位得以即時掌握本校辦學績效與校園資訊，利於後續招生合作及交流活動之進行。在校內行政與招生單位方面，多平台社群經營提供即時回應與互動窗口，使招生與諮詢作業不再僅依賴單一管道，並藉以累積常見問題與回應經驗，供後續調整招生溝通與宣傳內容之參考。中長期而言，透過持續運用社群平台，發展出因應不同利害關係人之線上接觸與互動方式，並持續應用於境外招生相關工作。

2.雙語學習擴大精進

→預期成效 1：舉辦「全英語教學 TA 訓練營」，協助教師教學成效

產出：3 月及 11 月分別邀請空中英語教室薛詠文老師、英文系張慈珊教授擔任講師，針對國際事務學院與商管學院舉辦 EMI TA 培訓，兩場次分別有 19 位及 18 位，合計 37 名學生完

成受訓。

成效：藉由引進校內外專業師資授課，確保內容的高品質與實用性；課程深入強化 TA 在全英語環境下的輔助教學技巧、語言表達精準度及課堂管理能力，備妥教學支援量能。

影響力：完成培訓的 TA 能更有效輔助教師，協助非英語母語學生跨越語言障礙理解課程，顯著提升整體教學品質；此舉除增進 TA 個人實務經驗與語言力外，更為學校推動全英教學、實現課程國際化及厚植學生國際移動力奠定關鍵基礎。

→預期成效 2：精進「全英語教學教師研習營」，提升教師教學能力

產出：全英中心 3 至 5 月與國立臺北大學及美國在台協會（AIT）合作舉辦「EMI 教師培訓工作坊」，共舉辦 9 場培訓，共計 23 位教師參與。10 至 12 月與美國在台協會（AIT）合作辦理 EMI 教師專業培訓課程，由駐校學者 Mr. Jye Smallwood 開設 6 班初、中、高階課程，共計 40 位教師參與。

成效：結合國際資源確保課程具專業性與標準；駐校學者分級授課滿足教師差異化需求，提升實用性；全年共 63 位教師完成培訓，擴充校內 EMI 師資量能。

影響力：加速 EMI 政策推動，為國際化課程奠定堅實師資基礎；藉由駐校學者計畫深化與 AIT 合作，鞏固臺美學術交流關係。

(四)智慧校園國際共融

1.小虎添翼友善服務

→預期成效 1：落實本校軟硬設施雙語化計畫，建置國際校園環境

產出：全面推動校園資訊雙語化，本校校園樓館、標誌及地圖等資訊皆以中、英雙語呈現；雙語化提升資訊獲取便利性與系統操作效率；Line 群組提供即時支持網絡助融入；APP 優化生活資訊體驗；祈禱室提升境外生校園生活便利性與滿意度。滿足宗教需求，落實校園友善包容。

成效：完成「淡江時報」新聞英譯 218 篇，本校法規英譯 9 項，新增「熊貓專網」講者 7 位，累計共 39 位，持續更新英文網頁與雙語公告，協助境外生進行校務系統操作與資訊查詢；新建置 4 個 Line 群組，707 人加入，累計 20 個境外生 Line 群組，3,981 人，形成即時且穩定之支持網絡。穆斯林祈禱室 1 間及推廣 i 生活 APP，提升境外生校園生活便利性與滿意度。

影響力：全面雙語服務消弭語言障礙，優化校園學習環境；透過貼心設施與社群支持降低異地焦慮，提升境外生對本校的滿意度與向心力。

→預期成效 2：推動各單位行政文書及活動公告雙語化，邁向雙語校園目標

產出：為強化行政同仁英語溝通職能，精準對接校園國際化需求，開設「職工英語進修教育」含多益與會話；為克服了語言隔閡，諮輔中心每週二下午於國際處增設全英語專業心理諮商駐點。

成效：開設「職工英語進修教育」含多益與會話共 10 班，計 28 人參與；諮輔中心每週二下午於國際處增設全英語專業心理諮商駐點，全英語諮商駐點提供境外生即時、便利且專業的心理支持服務。

影響力：在師生方面，透過雙語資訊與生活支援措施，境外師生得以瑜校園中順利取得學習與行政資訊，降低資訊落差與生活適應障礙，提升在校學習與生活的穩定度。在校園環境層級上，雙語化設施與支援管道的持續運作，使校園服務能配合不同文化背景師生之使

用情形，並持續優化國際校園。中長期而言，透過將雙語化與境外生支援措施之持續運作，逐步累積國際校園管理與服務經驗，相關國際化作法得以穩定推動。

2. 國際在地相輔相學

→ 預期成效 1：實施境外生學伴制度，促進境外生與本地生交流與瞭解

產出：辦理本地生與境外生學伴活動、節慶文化體驗活動、「Chat Corner」外語交流活動、境外生文化之旅及華語加強課程，營造自然互動與跨文化學習場域，累計參與人次約 5,000 人次；安排 8 名外國學生至鄰近鄧公國小、新興國小，分享俄羅斯、伊朗、宏都拉斯、芬蘭、比利時、西班牙、法國及立陶宛等國家文化，落實校園與社區文化共學。

成效：有效協助境外生融入在地並提升認同，創造本地生校內國際交流機會，境外生與本地生透過系列活動建立穩定互動關係，有效促進跨文化理解與校園融合。

影響力：提升校園多元包容性，建立友善國際環境；培養本地生跨文化溝通力，並將大學國際資源延伸至社區，豐富在地鄰近小學生的國際視野。

→ 預期成效 2：執行境外生節慶活動優化計畫，成為本校特色活動之一

產出：規劃並辦理境外生節慶文化體驗活動，透過節慶體驗與文化說明，辦理 3 場境外生節慶文化活動，共 737 位境外生參與。港澳同學會、印尼同學會、馬來西亞同學會、日本同學會，以及國際大使團共同舉辦「2025 境外生國家生態文化展」，展示各國在聯合國永續發展目標（SDGs）上的努力，進而提升對全球議題的關注與實踐。

成效：使境外生實際感受臺灣傳統文化內涵，活動設計結合文化教育與永續概念，促進不同國籍境外生間之交流互動，並逐步建構具辨識度與延續性之境外生節慶活動模式，作為本校國際化校園特色之一。

影響力：落實「AI+SDGs=∞」及「ESG+AI=∞」校務主軸，融合科技與人文；消除偏見營造包容氛圍，培育關注全球議題的世界公民，將影響力擴散至社會。

學生輔導及就業情形面向

(一) 心靈卓越五育精琢

1. 德行合一律己助人

→ 預期成效：執行多元品德教育活動，提升學生品德實踐動機

從認知、反思、參與行動、主動行動四個層次規劃活動，引導學生從品德認知到實踐行動。

產出：辦理宣導講座 125 場次，超過 1 萬人次參與，滿意度達 5.59（6 點量表）；辦理創意品德活動（手作、特殊節日、營隊）共 4 場次，共 650 人次參與，滿意度達 5.26（6 點量表）；113 學年度開設 160 門校園與社區服務學習課程，共 1 萬 4,905 人次參與社區服務；生活實驗室共有 47 人次提案。

成效：品德培育成效在於做出利他選擇的行為改變，生活實驗室為學生主動覺察周圍環境問題並提出改善方案之品德實踐與問題解決過程，提案人數自 33 人（112 學年度）提升至 47 人，共提出校園議題改善共 17 案，最後有 4 案執行，顯示學生開始對周遭問題主動關切並著手改善。

影響力：從品德認知到實踐行動的策略，培育學生成為心靈卓越的人才。

2.體健樂活強身倍力

→預期成效 1：推動體育活動獎勵提升學生運動參與

產出：辦理多元校內體育競賽活動，共 3,836 人次參與，其中 2,951 人次透過參與體育競賽獲得微學分。參與全國大專校院體育正式競賽 20 個種類，本校共 295 人次參與。

成效：校內體育競賽參與人數從 2,492 人（112 學年度）提升 3,836 人，顯示推動參與體育活動獲得微學分之策略有效鼓勵學生運動參與；參與校際體育競賽成績，自 10 金 8 銀 14 銅（112 學年度）微幅增加至 10 金 8 銀 17 銅（113 學年度）。

影響力：樹立本校運動特色與榮譽，提升本校體育水平，帶動學生運動風潮，營造校園運動風氣。

→預期成效 2：數據驅動協助學生掌握健康體能情形

產出：InBody 身體組成分析儀檢測 268 人次，學生體適能檢測人數達 7,374 人，檢測率達 88%。辦理健康體位（含代謝症候群防治及健康飲食）主題活動 25 場，共 3,316 人次參與，平均活動滿意度達 5.74（6 點量表）。

成效：依據 110-112 學年度全校健康檢查數據顯示，正常體位比例下降且過輕與肥胖比例同步上升，呈現體位雙極化現象，故針對健康體位議題辦理健康促進活動，透過活動共減重 214.6 公斤，90.7% 的參與者在活動後提升健康飲食與生活的認知，76.7% 的參與者表示願意繼續實踐運動與飲食相互搭配的健康生活。

影響力：透過檢測數據了解學生健康體能情形，並依數據內容調整課程、活動主題以切合學生需求，培養學生正視自我健康管理。

3.群性發展能力增值

→預期成效：推動新宿舍生活運動，培養群體生活能力

產出：辦理多元住宿活動共 37 場，參與人次共 9,138 人，平均滿意度達 5.64（6 點量表）。

成效：透過國際交流-在地居住融合系列活動，學生了解具淡水特色之人文歷史古蹟、自然生態及進行社區服務；透過樂活永續-手作舒壓思辨系列活動，培育住宿生尊重、溝通、自律、同理等人際溝通方法、提升學生情緒管理與調節能力，活動後透過問卷瞭解學生正向心理素質自我覺知提升度達 5.87（6 點量表）；透過吾居吾宿-宿舍同儕共融系列活動，建立宿舍群體生活和諧人際，透過小團體交流活動彼此熟識；培養愛宿志工、樓長幹部與行政工讀學生應對與處理能力，建立職場認知與工作態度。

影響力：在情緒管理及正向素質提升上，了解如何自我照顧心理健康，能更正向面對壓力，建構互助互信的群體生活秩序，共同營造溫馨的宿舍生活氛圍。

4.美學涵養素質提升

→預期成效：由學生的藝術創意展現成效

產出：辦理「2025 文錙盃學生 e 筆書法比賽」、「2025 書藝智生—AI 生成書法創藝比賽」等藝術創意競賽共 4 場，累積 412 件作品投稿參賽。

成效：從 322 份參賽者回饋問卷中可知超過半數的參賽者認為「接觸藝文及生活美學的興趣」及「藝術實踐」兩項美學涵養獲得明顯提升，同時也認為 AI 技術在書法和圖畫創作中不僅可以協助延續傳統藝術，更多結合創新思維，加入全新的表現元素，另也讓學生瞭解科技並非取代藝術，而是賦予藝術更多創意，學會如何在傳統與現代之間找到平衡，並運用新技術來表達自我，讓作品更具深度與廣度。

影響力：學生展現藝術與科技的結合，並推廣中華書法藝術文化並結合現代科技。

(二)智慧支援暢通學習

1.原資匯集文化學習

→**預期成效**：落實原住民族部落文化融入原住民族教育，提升原民學生族群使命感

產出：辦理原住民族學生職涯探索、專業技能培養、文化教育、語言與傳統技藝活動共 14 場次，294 人次參與，活動滿意度達 5.52（6 點量表）；辦理跨校原資中心交流活動 1 場；辦理文化探索活動、全民原教活動共 6 場，124 人次參與，活動滿意度達 5.75（6 點量表）。

成效：透過原住民族語言、文化、職涯、傳統技藝、關懷輔導活動，提升學生對淡江之歸屬感與適應力，原民學生的社團人數成長比例達 107%（14 人成長至 29 人），顯示透過活動有效凝聚原民學生更多認同與適應環境；透過實地走訪與文化體驗，學生反思自我與土地的關連並思考回到部落的可能：學生回饋「透過五天的學習與實地體驗，讓我重新思考自己與土地及部落的關係」、「看到他們選擇回到家鄉、為地方付出，讓我開始思考自己能為部落做些什麼。」從上述回饋反映原民學生的族群使命感提升。

影響力：營造包容尊重原民文化的友善校園氛圍。

2.有礙無礙安心學習

→**預期成效**：增進學生對於特教生之瞭解並卸除刻板印象

產出：113 學年度提供在學助理與課業輔導機制，共 51 人次申請服務；補助特教學生多元學習，共計 40 位學生獲得成績表現卓越獎學金、3 位學生學習表現進步獎學金、20 位因主動參與職業訓練/實習獎學金、15 位獲補助考照費用、12 位獲外宿租金補助。辦理身心障礙權利公約 CRPD 宣導，6 場活動共 324 人參與。

成效：透過講座宣導與學習助理等機制，讓一般生對特教生有更多瞭解與互動機會，增進學生對特教生之瞭解並卸除刻板印象。活動後，透過學習者心得回饋分析，80%的學生對演講者看待「限制（Disability）」的態度印象深刻，認為限制可以轉化為獨特視角或不應成為阻礙；53%的學生進行「自我批判」，將自己「健康的身體/順遂的環境」與演講者的「身障/困難」進行對比，並對自己的抱怨感到羞愧。透過活動與心得回饋分析，可見學生對身障者的刻板印象發生改變，並對自我更加積極正向。

影響力：營造包容尊重特教學生的友善校園文化。

(三)數位賦能職涯淬礪

1.職涯萌發輔力精進

→**預期成效 1**：滾動調整與強化職場就業接軌活動，貼近產業需求提升學生就業競爭力

產出：蒐集畢業生校友問卷理解產業趨勢，回收率達 71.58%；辦理「第八屆職涯導師培訓」共 13 人參與，10 人取得 CPAS 初階資格認證；配合產業趨勢與系所需求，辦理專業證照培訓共 39 場，輔導獲取證照人數達 1,325 人；補助證照檢定報名費 1,272 人，發放證照獎勵獎助學金 152 萬 8,001 元；配合趨勢滾動修正證照獎勵措施，114 年度新增 49 筆證照獎勵，共計已有 1,711 筆證照列入獎勵清單。

成效：透過校友問卷理解產業人才需求，各系進行課程調整與回應比例達 100%；證照研習有效提升考照通過率達 90%。

影響力：掌握市場人才需求、未來產業趨勢調整培育策略，提升就業競爭力，維持本校企業最愛私校第一之品牌表現。

→預期成效 2：辦理就業媒合活動，提升學生就業競爭力

產出：辦理一對一職涯諮詢服務，共 199 人次參與，平均滿意度 5.69（6 點量表）；辦理就業講座、業師請益等活動共 167 場次，7,259 人次參與；辦理就業博覽會共 100 個參展攤位，參加人數 2,586 人，履歷投遞 2,069 人，擬錄取人數 1,057 人；辦理公司說明會 20 場次，計 946 人次參加，平均滿意度 5.25（6 點量表）；線上博覽會共 674 間公司登錄，累積應徵 1,462 人。

成效：就業博覽會媒合率達 51.1%，114 年度畢業生調查結果顯示畢業後一年內就業率達 64.12%。

影響力：透過各項就業媒合接軌活動，提升學生就業競爭力，維持本校企業最愛私校第一之品牌表現。

(四)循善永續互惠共贏

1.專業知能社會回饋

→預期成效：多元專業服務學習方案連結地方創生

產出：113 學年度共 8 門服務學習課程（4 門校園與社區服務學習、4 門專業知能服務學習）至地方創生優先推動區進行服務學習，共計 303 位師生人次參與。

成效：透過反思成果顯示，學生對於城鄉發展失衡的現況體驗深刻，也為地方創生優先區思考未來可能或不能的發展方向。以航太系校園與社區服務學習方案為例，50 位師生前往新北市瑞芳區菁桐車站協助地方環境維護後，有 80% 的學生認為此地仍可透過相關資源整合、創意行銷來重展生機；但也有 20% 的學生認為此地的前景堪憂，可能只能接受鄉鎮消失及老化的命運。

影響力：提升學生學用合一與社會參與力，建立學生對社會發展的現況掌握，為社會培育有責任的社會公民。

(五)實踐未來社會責任

1.知識轉移地方創生

→預期成效：推動策略聯盟，舉辦環境倡議活動，提出年度共同行動

產出：舉辦地方創生、永續教育、ESG 環境倡議活動 30 場。

成效：促成與地方政府、產業協會之合作行動 9 件。

影響力：強化本校在地方永續與教育推廣的社會責任角色。

2.場域接近創意浸潤

→預期成效：連結校園等文化基礎設施，支持學生自主提案進行生活實踐，透過實驗，培養即戰力成長率

產出：支援學生自主提案或跨域實作 11 件，提供場域或設備協助。

成效：完成 4 件創新實驗成果或展示。

影響力：促進學生創意落地與專題深化，提升即戰力成長率。

3.企業永續行動幫手

→預期成效：人員專業訓練，提出專業化規劃

產出：與台積電及景碩科技合作校園服務代表計畫，提供身心障礙學生工讀，激勵身心障礙學生主動積極考照與累積實習經驗。聘用本校身障生台積電校園服務代表共 6 人，景碩科技校園大使共 2 人。

成效：每學年度考取電腦文書、程式、金融、導遊等證照約 15 至 20 人次。

影響力：協助身心障礙學生職前準備，培養工作經驗及塑造正確價值觀念，透過實際操作強化未來專業職能與職場適應能力，提升未來就業競爭能量。

4.數位人文共學共創

➔預期成效：建置數位化工作報告成果，並擬定寫作規範

預期成效 1：數位人文工具的成果展

產出：開設「歷史與數位科技」課程，此為榮譽學程的校共通課。舉辦一場 Spatial 工作坊，修課人數 7 位。

成效：強化歷史系對「數位人文」等校務政策的認知與實踐，展現數位人文工具的成果分享，增加網際網路技術，創造出沉浸式的體驗。共 7 位學生修習本課程，完成 7 組成果報告，主題分別為「吉祥物」、「動漫的歷史和經典」、「哆啦 A 夢的秘密道具展」、「2008 金融海嘯」、「NBA 75 大球星」、「戲劇發展從古至今：從舞台到當代影視」及「貓咪品種介紹」，成果豐碩。

影響力：「歷史地理」課程榮獲親子天下 2025 教育創新 100，同時獲得「XPlorer*GenAI 教學創新計畫獎」。

預期成效 2：數位共筆成果轉譯與在地文化擴散

產出：計畫團隊落實「科技導入、文化永續」理念，針對淡水維基館、大馬華人維基館之數位共筆資料進行文化轉譯，並經由寫作或創作過程，轉化為承載在地文化之數位內容。參與數位共筆學生 7 人，瀏覽點閱及參與活動人數 53 人，共 60 人。

成效：強化對「數位轉型、永續發展」等校務政策的認知與實踐，深化校內師生和校外人士對在地知識的認識。例如，活動參與者回饋：「活動很有趣，很在地化」、「實在是太棒了有機會我會再一直來參加」、「講座正向，內文有料，說唱話淡水，令人舒心收穫良多。上一堂講座，勝過讀萬卷書」。

影響力：品質成果獲得 1 篇媒體報導，透過媒體報導擴散校園成果，提升外部能見度與社會影響力。喚起校內師生和校外人士共同落實文化永續發展之共識。透過成果展現，提升學校在永續發展目標之社會影響力與外部能見度。